

Kryteria oceniania z języka niemieckiego w kl. VII Szkoły Podstawowej

I. Mówienie:

Ocena:	
Celujący	<i>Wiadomości i umiejętności wykraczają poza program nauczania. Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą i dodatkowo poszerza swoją wiedzę. Jest bardzo aktywny na lekcjach. Bierze udział w konkursach, zajmując w nich czołowe miejsca.</i>
Bardzo dobry	<i>Uczeń wypowiada się płynnie i swobodnie na tematy przewidziane programem. Poprawnie reaguje w sytuacjach językowych oraz prawidłowo używa konstrukcji gramatycznych. Ma duży zasób słownictwa. Wymowa jest bez zastrzeżeń.</i>
Dobry	<i>Uczeń dość płynnie wypowiada się na tematy objęte programem. Prawidłowo stosuje konstrukcje gramatyczne i reaguje na sytuacje językowe.</i>
Dostateczny	<i>Uczeń ma trudności w wypowiedzianiu się na zadany temat. Częściowo poprawnie reaguje w sytuacjach językowych. Uczeń ma mały zasób słownictwa i niepoprawnie używa konstrukcji gramatycznych. Jego wymowa zakłóca komunikację.</i>
Dopuszczający	<i>Uczeń posługuje się ubogim słownictwem, ma trudności w wypowiedzianiu się. Na pytania reaguje pojedynczymi wyrazami. Popelnia liczne błędy językowe, które zakłócają komunikację.</i>
Niedostateczny	<i>Uczeń nie spełnia większości warunków na ocenę dopuszczającą. Nie rozumie pytań i nie udziela odpowiedzi.</i>

II. Rozumienie tekstu czytanego:

Ocena:	
Celujący	<i>Wiadomości i umiejętności wykraczają poza program nauczania. Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą i dodatkowo poszerza swoją wiedzę. Jest bardzo aktywny na lekcjach. Bierze udział w konkursach, zajmując w nich czołowe miejsca.</i>
Bardzo dobry	<i>Uczeń bardzo dobrze rozumie tekst, który przeczytał. Zadania do tekstu wykonał w 90%.</i>
Dobry	<i>Uczeń w znacznym stopniu zrozumiał tekst i wykonał do niego zadania w 75%.</i>
Dostateczny	<i>Uczeń ogólnie zrozumiał tekst. Potrafi rozwiązać proste zadania do tekstu w 50%.</i>
Dopuszczający	<i>Uczeń bardzo słabo zrozumiał tekst i rozwiązał w 30% zadania do tekstu.</i>
Niedostateczny	<i>Uczeń nie jest w stanie rozwiązać prostych zadań do tekstu.</i>

III. Rozumienie tekstu słuchanego:

Ocena:	
Celujący	<i>Wiadomości i umiejętności wykraczają poza program nauczania. Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą i dodatkowo poszerza swoją wiedzę. Jest bardzo aktywny na lekcjach. Bierze udział w konkursach, zajmując w nich czołowe miejsca.</i>
Bardzo dobry	<i>Uczeń bardzo dobrze rozumie usłyszany tekst, jest w stanie z kontekstu domyślić się znaczenia nowych słów. W 90% rozwiązuje zadania do tekstu.</i>
Dobry	<i>Uczeń nie zrozumiał szczegółów, ale w znacznym stopniu zrozumiał tekst. Rozwiązał zadania do tekstu w 75%.</i>
Dostateczny	<i>Uczeń nie rozumie szczegółów. Częściowo zrozumiał treść tekstu. Potrafi rozwiązać 50% zadań do tekstu.</i>
Dopuszczający	<i>Uczeń bardzo słabo zrozumiał usłyszany tekst. Rozwiązał 30% zadań.</i>
Niedostateczny	<i>Uczeń nie zrozumiał tekstu.</i>

IV. Pisanie:

Ocena:	
Celujący	<i>Wiadomości i umiejętności wykraczają poza program nauczania. Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą i dodatkowo poszerza swoją wiedzę. Jest bardzo aktywny na lekcjach. Bierze udział w konkursach, zajmując w nich czołowe miejsca.</i>
Bardzo dobry	<i>Uczeń pisze prace zgodne z poleceniem. Stosuje bogaty zasób słownictwa i struktur gramatycznych. Potrafi dostosować styl i słownictwo do formy (widokówka, ogłoszenie, list). Popelnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji.</i>
Dobry	<i>Uczeń pisze pracę zgodną z tematem. Potrafi zastosować duży zasób struktur gramatycznych. Popelnia nieliczne błędy gramatyczne i leksykalne, które nie zakłócają komunikacji.</i>
Dostateczny	<i>Uczeń pisze pracę częściowo zgodną z tematem i częściowo spójną. Popelnia błędy językowe, które częściowo zakłócają zrozumienie. Stosuje ubogie słownictwo i podstawowe struktury gramatyczne.</i>
Dopuszczający	<i>Uczeń pisze pracę częściowo zgodną z poleceniem. Używa bardzo ubożego słownictwa. Popelnia bardzo liczne błędy, które zakłócają zrozumienie.</i>
Niedostateczny	<i>Uczeń nie zrozumiał polecenia.</i>

V. Testy, sprawdziany, kartkówki:

100%	celujący
90 – 99%	bardzo dobry
75 – 89%	dobry
50 – 74%	dostateczny
30 – 49%	dopuszczający
0 – 29%	niedostateczny

VI. Uwaga:

Ocena śródroczna i roczna nie jest średnią arytmetyczną wszystkich otrzymanych ocen częściowych. Każda z ocen ma różną wartość: prace, które uczeń wykonuje w grupie lub w domu, mają wartość niższą niż prace, które uczeń wykonuje samodzielnie w klasie podczas sprawdzianów. Te prace kontrolne obejmują większą partię przerobionego materiału i mają wyższą wartość. Poza tym wpływ na ocenę końcową mają także oceny za aktywność na zajęciach, za którą uczeń otrzymuje plusy (3 plusy oznaczają otrzymanie częściowej oceny bardzo dobrej) oraz ocena/-y za zeszyt i materiały ćwiczeniowe.

Opracował: Jan Kosior