

Klasa 5

Ocena niedostateczna

Uczeń:

1. nie opanował minimum wiadomości programowych określonych jako wymagania konieczne;
2. nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności;
3. ma braki w wiedzy na tyle duże, że nie rokują one nadziei na ich nadrobienie nawet z pomocą nauczyciela.

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

1. wskazuje położenie poznanych cywilizacji na mapie (Mezopotamia, Egipt, Izrael, Indie, Chiny);
2. podaje przynajmniej jedną informację na ich temat;
3. potrafi wskazać na mapie Grecję;
4. wymienia trzy osiągnięcia Greków w różnych dziedzinach życia;
5. potrafi wskazać na mapie Rzym;
6. wie, kim byli Jezus Chrystus i Juliusz Cezar;
7. wie, kiedy upadło Cesarstwo Rzymskie na Zachodzie;
8. wymienia państwa powstałe w okresie wczesnego średniowiecza oraz wskazuje je na mapie;
9. wie, kim był Karol Wielki;
10. opisuje życie chłopą, rycerza, mieszczanina i duchownego w średniowieczu;
11. wskazuje na mapie państwo pierwszych Piastów;
12. wie, co się wydarzyło w 966 roku, 1000 roku, 1025 roku, 1138 roku;
13. wie, kim byli: Władysław Łokietek, Jadwiga, Władysław Jagiełło, Kazimierz Jagiellończyk, Bolesław Krzywousty.

Ocena dostateczna

Uczeń:

1. wymienia zajęcia mieszkańców poznanych państw starożytnych;
2. wskazuje przykłady politeizmu i monoteizmu;
3. wymienia rodzaje nauk, które rozwinęły się w Grecji;

- 4.wie, kim był Aleksander Wielki;
- 5.potrafi umiejscowić w czasie powstanie i upadek Rzymu;
- 6.opisuje różne formy ustrojowe tego państwa;
- 7.wymienia osiągnięcia Rzymian w różnych dziedzinach;
8. opisuje życie Słowian;
- 9.wie, kim byli: Otton I, Justynian Wielki, Mahomet, zna ich dokonania;
- 10.wymienia style architektoniczne średniowiecza i potrafi je rozpoznać;
- 11.omawia działania pierwszych władców z dynastii Piastów;
- 12.wskazuje na mapie państwa, z którymi Polska zawarła unie personalne.

Ocena dobra

Uczeń:

- 1.omawia wpływ warunków geograficznych na życie codzienne ludzi;
- 2.rozumie znaczenie pisma dla funkcjonowania greckich polis i rozwoju nauki;
- 3.opisuje życie pierwszych chrześcijan;
- 4.omawia rzymską edukację;
- 5.rozumie pojęcia schizma wschodnia;
- 6.rozumie znaczenie powstania islamu i zmian, które wiązały się z wprowadzeniem tej religii;
- 7.dostrzega wpływ systemu lennego na funkcjonowanie wsi;
- 8.wskazuje grupy społeczne zamieszkujące ziemie polskie, omawia ich zajęcia;
- 9.rozumie znaczenie zawarcia unii i zjednoczenia Polski.

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- 1.wskazuje osiągnięcia omówionych cywilizacji starożytnych, potrafi je przyporządkować do danego obszaru, dostrzega ich wpływ na zachodzące zmiany;
- 2.rozumie wpływ warunków geograficznych na powstawanie greckich polis i wskazuje czynniki integrujące je;
- 3.porównuje różne formy ustrojowe Rzymu;
- 4.przedstawia przyczyny i skutki podbojów rzymskich;
- 5.rozumie przyczyny i skutki przyjmowania chrześcijaństwa;
- 6.wskazuje zmiany zachodzące na wsi, rozumie ich znaczenie;
- 7.zna przyczyny oraz skutki przyjęcia chrztu, zjazdu w Gnieźnie, pierwszej koronacji;

8. wskazuje przyczyny i skutki: zjednoczenia ziem polskich, unii personalnych, wojny trzynastoletniej, nadawania przywilejów.

Ocena celująca

Uczeń:

1. ma wiedzę wykraczającą poza treści przewidziane programem nauczania;
2. potrafi nie tylko korzystać z różnych źródeł informacji wskazanych przez nauczyciela, lecz także umie samodzielnie wyszukać wiadomości z różnych źródeł;
3. wzbogaca swoją wiedzę poprzez czytanie książek lub artykułów o treści historycznej (odpowiednich do wieku);
4. bierze aktywny udział w konkursach, w których jest wymagana wiedza historyczna, odnosi w nich sukcesy lub jest autorem pracy (np. projektowej) o dużych wartościach poznawczych i dydaktycznych, wykonanej dowolną techniką;
5. potrafi nie tylko poprawnie rozumować kategoriami ściśle historycznymi (przyczyny – skutki), lecz także umie powiązać problematykę historyczną z zagadnieniami poznawczymi w czasie lekcji innych przedmiotów, stosuje język przedmiotu;
6. umie powiązać dzieje własnego regionu z dziejami Polski lub powszechnymi;
7. wyraża samodzielny, krytyczny (w stopniu odpowiednim do wieku) stosunek do określonych zagadnień z przeszłości, potrafi dowodzić swoich racji, używając odpowiedniej argumentacji będącej skutkiem nabytej samodzielnie wiedzy;
8. stosuje zdobyte wiadomości i umiejętności w nowych sytuacjach;
9. wykazuje aktywną postawę podczas lekcji;
10. aktywnie pracuje w grupie rówieśniczej, właściwie komunikując się z rówieśnikami, bierze odpowiedzialność za efekty pracy swojej i kolegów.

Uczeń otrzyma ocenę wyższą, jeśli opanuje również wiadomości i umiejętności na stopnie niższe.