

Historia – klasa 4

Ocena niedostateczna

Uczeń:

1. nie opanował minimum wiadomości programowych określonych jako wymagania konieczne;
2. nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności;
3. ma braki w wiedzy na tyle duże, że nie rokują one nadziei na ich nadrobienie nawet z pomocą nauczyciela.

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

1. podaje przykłady różnego rodzaju źródeł historycznych;
2. podaje przykłady pamiątek historycznych i wyjaśnia, dlaczego są one ważne;
3. wskazuje tradycje rodzinne i opowiada o nich;
4. opisuje polskie symbole;
5. wymienia najważniejsze święta państwowe i narodowe;
6. przedstawia legendy o początkach państwa polskiego;
7. opisuje wygląd średniowiecznego zamku;
8. wie, kim byli i czego dokonali Mieszko I, Zawisza Czarny, Józef Piłsudski, Jan Paweł II;
9. zna tekst *Mazurka Dąbrowskiego* i jego autora;
10. wskazuje na mapie państwo zakonu krzyżackiego oraz obszar Wielkiego Księstwa Litewskiego.

Ocena dostateczna

Uczeń:

1. charakteryzuje nauki badające przeszłość;
2. wyjaśnia, czym jest naród;
3. chronologicznie układa epoki historyczne oraz wskazuje ich daty graniczne;
4. porządkuje chronologicznie różne daty;
5. rozróżnia mapę od planu;
6. wyjaśnia znaczenie chrztu Polski;
7. przedstawia najważniejsze dokonania Bolesława Chrobrego, Kazimierza Wielkiego, Marii Skłodowskiej-Curie, Jana Henryka Dąbrowskiego;
8. przedstawia obyczajowość rycerską;
9. charakteryzuje uzbrojenie rycerza;
10. wyjaśnia znaczenie *Konstytucji 3 maja*;
11. wyjaśnia, dlaczego podczas I wojny światowej pojawiła się szansa na odzyskanie niepodległości przez Polskę;
12. wyjaśnia, dlaczego Gdynia stała się polskim *oknem na świat*;
13. charakteryzuje sytuację społeczeństwa polskiego pod okupacją niemiecką;
14. podaje przykłady różnych sposobów walki z okupantami.

Ocena dobra

Uczeń:

1. sporządza drzewo genealogiczne najbliższych członków rodziny;
2. dostrzega związki przeszłości ze współczesnością;
3. przypisuje określone wydarzenie historyczne do ery, epoki, wieku;
4. oblicza upływ czasu między różnymi wydarzeniami, w tym na przełomie obu er;
5. przedstawia najważniejsze dokonania św. Wojciecha, Mikołaja Kopernika, Tadeusza Kościuszki, Jana III Sobieskiego, Stefana Czarnieckiego;
6. opisuje przebieg i wyjaśnia znaczenie zjazdu gnieźnieńskiego;
7. wyjaśnia znaczenie utworzenia Akademii Krakowskiej;
8. opisuje bitwę pod Grunwaldem;
9. wyjaśnia, w jaki sposób wybierano króla pod wygaśnięciu dynastii Jagiellonów;
10. charakteryzuje Legiony Polskie we Włoszech;
11. wykazuje wkład Polaków w odzyskanie niepodległości i rolę Legionów Polskich utworzonych przez Józefa Piłsudskiego;
12. uzasadnia znaczenie bitwy pod Warszawą;
13. przedstawia zasługi Zośki, Alka i Rudego;
14. opisuje skutki wprowadzenia stanu wojennego;
15. przedstawia rolę Kościoła w czasach komunizmu.

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

1. umiejscawia epoki, wieki, wydarzenia na osi czasu;
2. odczytuje informacje z osi czasu;
3. zamienia cyfry arabskie na rzymskie;
4. wskazuje najważniejsze dokonania Jagiellonów;
5. wyjaśnia przyczyny zawarcia unii w Krewie;
6. wymienia dokonania Jana Zamoyskiego, Augustyna Kordeckiego, Romualda Traugutta, Eugeniusza Kwiatkowskiego;
7. wskazuje największe polskie sukcesy militarne w 2. poł. XVII w.;
8. zna przyczyny wybuchu powstania styczniowego;
9. wyjaśnia, jakie zadania realizowało Polskie Państwo Podziemne;
10. opisuje politykę nazistów wobec ludności żydowskiej;
11. charakteryzuje politykę komunistów wobec polskiego podziemia niepodległościowego;
12. ocenia postawę Witolda Pileckiego i Danuty Siedzikówny;
13. przedstawia, w jakich okolicznościach Polska odzyskała suwerenność.

Ocena celująca

Uczeń:

1. ma wiedzę wykraczającą poza treści przewidziane programem nauczania;
2. potrafi nie tylko korzystać z różnych źródeł informacji wskazanych przez nauczyciela, lecz także umie samodzielnie wyszukać wiadomości z różnych źródeł;
3. wzbogaca swoją wiedzę poprzez czytanie książek lub artykułów o treści historycznej (odpowiednich do wieku);

4. bierze aktywny udział w konkursach, w których jest wymagana wiedza historyczna, odnosi w nich sukcesy lub jest autorem pracy (np. projektowej) o dużych wartościach poznawczych i dydaktycznych, wykonanej dowolną techniką;
5. potrafi nie tylko poprawnie rozumować kategoriami ściśle historycznymi (przyczyny – skutki), lecz także umie powiązać problematykę historyczną z zagadnieniami poznawczymi w czasie lekcji innych przedmiotów, stosuje język przedmiotu;
6. umie powiązać dzieje własnego regionu z dziejami Polski lub powszechnymi;
7. wyraża samodzielny, krytyczny (w stopniu odpowiednim do wieku) stosunek do określonych zagadnień z przeszłości, potrafi dowodzić swoich racji, używając odpowiedniej argumentacji będącej skutkiem nabytej samodzielnie wiedzy;
8. stosuje zdobyte wiadomości i umiejętności w nowych sytuacjach;
9. wykazuje aktywną postawę podczas lekcji;
10. aktywnie pracuje w grupie rówieśniczej, właściwie komunikując się z rówieśnikami, bierze odpowiedzialność za efekty pracy swojej i kolegów.