

Kryteria oceniania - język angielski kl. VII

Ocena celująca:

Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą i umiejętnościami wykraczającymi ponad te kryteria. Bierze udział w projektach i konkursach języka angielskiego.

Ocena bardzo dobra:

Słownictwo- bardzo dobrze zna podstawowe/ bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów programowych oraz poprawnie i swobodnie się nim posługuje.

Gramatyka-bardzo dobrze zna zasady tworzenia struktur gramatycznych i potrafi poprawnie je stosować w praktyce

Słuchanie- rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, układa informacje w określonym porządku) i poprawnie

Czytanie- rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i poprawnie odpowiada na pytania dotyczące tekstu, wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe oraz dopasowuje informacje do tekstu.

Mówienie- poprawnie stosuje szeroki zasób słownictwa i struktur gramatycznych na podstawowym/ bardziej zaawansowanym poziomie

Pisanie- poprawnie stosuje szeroki zasób słownictwa i struktur gramatycznych na podstawowym/ bardziej zaawansowanym poziomie

Świadomość kulturowa- posiada szeroką wiedzę o krajach , społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym, posiada rozwiniętą świadomość związku między kulturą własną a obcą.

Rozwijanie samodzielności- zdecydowanie wnosi pozytywny wkład w pracę grupy, posiada rozwiniętą świadomość językową, z łatwością stosuje strategie komunikacyjne: domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, z łatwością rozumie teksty zawierające nieznane słowa i zwroty.

Ocena dobra:

Słownictwo- dobrze zna podstawowe/ bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów programowych i na ogół poprawnie się nim posługuje.

Gramatyka- dobrze zna zasady tworzenia struktur gramatycznych i na ogół poprawnie potrafi je stosować w praktyce

Słuchanie- rozumie większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, układa informacje w określonym porządku) i na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy

Czytanie- rozumie większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu) i na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy.

Mówienie- na ogół poprawnie stosuje szeroki zasób słownictwa i struktur gramatycznych na podstawowym/ bardziej zaawansowanym poziomie(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji)

Pisanie- na ogół poprawnie stosuje szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych na podstawowym/ bardziej zaawansowanym poziomie (lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji)

Świadomość kulturowa- posiada dość szeroką wiedzę o krajach , społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym, posiada rozwiniętą świadomość związku między kulturą własną a obcą.

Rozwijanie samodzielności- często wnosi pozytywny wkład w pracę grupy, posiada świadomość językową, stosuje strategie komunikacyjne: domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumie teksty zawierające nieznane słowa i zwroty.

Ocena dostateczna:

Słownictwo- częściowo zna podstawowe/ bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów programowych i posługuje się nim, często popełniając błędy.

Gramatyka- częściowo zna zasady tworzenia struktur gramatycznych i potrafi je stosować w praktyce, często popełniając błędy

Słuchanie- rozumie części kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, układa informacje w określonym porządku) często popełniając błędy

Czytanie- rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu) często popełniając błędy.

Mówienie- często popełniając błędy, w tym błędy zakłócające komunikację i stosuje zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych na podstawowym/bardziej zaawansowanym poziomie.

Pisanie- często popełniając błędy, w tym błędy zakłócające komunikację i stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych na podstawowym/bardziej zaawansowanym poziomie

Świadomość kulturowa- posiada podstawową wiedzę o krajach , społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym, posiada podstawową świadomość związku między kulturą własną a obcą.

Rozwijanie samodzielności- wnosi pewien wkład w pracę grupy, posiada ograniczoną świadomość językową, czasami stosuje strategie komunikacyjne: domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, w podstawowym stopniu rozumie teksty zawierające nieznanne słowa i zwroty.

Ocena dopuszczająca:

Słownictwo- słabo zna podstawowe słownictwo w zakresie tematów programowych i z trudnością posługuje się nim, popełniając liczne błędy.

Gramatyka- słabo zna zasady tworzenia struktur gramatycznych i z trudnością potrafi je stosować w praktyce, popełniając liczne błędy

Słuchanie- rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, układa informacje w określonym porządku z trudnością) często popełniając błędy

Czytanie- rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu z trudnością) popełniając często błędy.

Mówienie- popełnia liczne błędy zakłócające komunikację i stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych

Pisanie- popełniając liczne błędy zakłócające komunikację i stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych

Świadomość kulturowa- posiada ograniczoną wiedzę o krajach , społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym, posiada ograniczoną świadomość związku między kulturą własną a obcą.

Rozwijanie samodzielności- bardzo rzadko wnosi wkład w pracę grupy, posiada bardzo ograniczoną świadomość językową, bardzo rzadko stosuje strategie komunikacyjne: domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, z trudnością, w podstawowym stopniu rozumie teksty zawierające nieznane słowa i zwroty.

OCENA NIEDOSTATECZNA:

Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań

o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.

Braki w wiadomościach

i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.

TESTY, SPRAWDZIANY, KARTKÓWKI

100% + ekstra zadania	celujący
92 – 100%	bardzo dobry
71 – 91%	dobry
51 – 70%	dostateczny
30 – 50%	dopuszczający
0 – 29%	niedostateczny

UWAGA:

Ocena śródroczna i roczna nie jest średnią arytmetyczną wszystkich otrzymanych ocen cząstkowych. Każda z ocen ma różną wartość: prace, które uczeń wykonuje w grupie lub w domu, mają wartość niższą niż prace, które uczeń wykonuje samodzielnie w klasie podczas sprawdzianów. Te prace kontrolne obejmują większą partię przerobionego materiału i mają wyższą wartość. Poza tym wpływ na ocenę końcową mają także oceny za aktywność na zajęciach, oraz ocena/-y za zeszyt i materiały ćwiczeniowe.

Opracowała Anna Sadecka