

Kryteria oceniania z języka angielskiego dla klasy 5

OCENA CELUJĄCA

W wymaganiach na ocenę celującą uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz:

- Biegłe posługuje się językiem w mowie i w piśmie
- Opanował treści programowe na ocenę bardzo dobrą
- Bierze udział w konkursach języka angielskiego na terenie szkoły jak i poza nią
- Czynnie propaguje język angielski na forum szkoły poprzez: przygotowywanie prac plastyczno-językowych (tzw. project) czytanie lektur w języku angielskim (do wypożyczenia u nauczycieli języka angielskiego)

OCENA BARDZO DOBRA

W wymaganiach na ocenę bardzo dobrą uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę dobrą oraz:

- Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
- Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.
- Samodzielnie i poprawnie stosuje struktury językowe powtarzane w części Starting point (przedimki a/an, the, zero article, zaimki this/that, these/those)
 - Zna i zapisuje wszystkie liczebniki 1-100 oraz liczebniki porządkowe.
- Całkowicie poprawnie podaje i zapisuje daty.
- Dokładnie pisze o sobie i swoich przyjaciółach; praca jest poprawna językowo.
- Całkowicie poprawnie stosuje formy czasownika to be we wszystkich rodzajach zdań.
- Prowadzi rozmowę, prawidłowo zadaje pytania o wiek, kraj pochodzenia i narodowość, stosuje wszystkie poznane słowa.
- Prawidłowo odpowiada na takie pytania.
- Poprawnie uzupełnia pytania zaimkami pytającymi: who, what, where, how.
- Prawidłowo posługuje się konstrukcją there is / are.
- Dokładnie opisuje swoją rodzinę, pyta o rodzinę kolegi.
- Prawidłowo stosuje formę dopełniacza saksońskiego i przymiotniki dzierżawcze.
- Prawidłowo posługuje się czasownikiem have got we wszystkich rodzajach zdań
- Dokładnie opisuje wygląd zewnętrzny
- Poprawnie zadaje pytania z konstrukcją there is / are oraz z przyimkami miejsca.
- Wydaje polecenia, wykorzystuje wszystkie poznane wyrażenia. Reaguje na polecenia.
- Dokładnie opisuje umiejętności różnych osób, swobodnie prowadzi rozmowę z wykorzystaniem czasownika can, zadaje pytania, odpowiada. Poprawnie podaje wszystkie godziny
- Poprawnie uzupełnia zdania zaimkami w funkcji dopełnienia: me, you, him, her, it, us

you, them oraz stosuje je w wypowiedzi. Poprawnie używa for czasu Present Simple w zadaniach gramatycznych i własnej wypowiedzi (formy twierdzące). Dokładnie i w pełni poprawnie opisuje typową sobotę swoją i innych osób: He gets up

- Poprawnie opisuje problemy ze szkołą (swoje i innych osób), stosuje wszystkie poznane wyrażenia i czas Present Simple: Bugsy doesn't understand maths. Poprawnie zadaje pytania w czasie Present Simple.
- Prawidłowo stosuje przyimki czasu: at, in, on.
- Często stosuje przysłowki częstotliwości w wypowiedzi.
- Prawidłowo stosuje przyimki czasu: at, in, on
- Pyta o rok szkolny w Wielkiej Brytanii i odpowiada na pytania. Dokładnie opisuje rok szkolny.
- Swobodnie rozmawia, zadaje pytania i odpowiada. Dokładnie opisuje pogodę w różnych porach roku, stosuje przysłowki częstotliwości i wszystkie poznane wyrażenia. Swobodnie rozmawia na temat pogody: What's the weather like in winter? Poprawnie stosuje w wypowiedzi przedimki: some / any przed rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi.
- Prawidłowo zadaje pytania z wyrażeniami pytającymi: How much / How many. Pyta o przyczynę złego samopoczucia: Why are you scared? – Because it's dark.
- Prawidłowo posługuje się czasem Present Continuous.
- Poprawnie opisuje siebie oraz inne osoby na zdjęciach przy pomocy czasu Present Continuous.
- Poprawnie uzupełnia zdania w czasach: Present Simple i Present Continuous.
- Swobodnie rozmawia na temat zawodów, mówi kim chciałby być w przyszłości, uzasadnia, zadaje pytania: What does Pierre want to be?
- Prawidłowo stosuje czasownik want to.
- Na podstawie podanych poleceń, przy użyciu czasowników: must / mustn't,
- poprawnie formułuje zasady.
- Samodzielnie opisuje zasady panujące w domu i w szkole.
- Poprawnie opisuje trasę, stosuje większość czasowników i przyimków.
- Rozumie usłyszane wskazówki.
- Poprawnie zadaje pytania o posiadanie, w odpowiedzi stosuje dopełniacz saksoński i zaimki dzierżawcze: Whose boots are these? – These boots are Popsy's. They are hers. Samodzielnie i poprawnie opisuje przedmioty.
- Swobodnie rozmawia na temat ulubionych zajęć w czasie wakacji.
- Prawidłowo stosuje formę gerund po czasownikach: like, love, hate.

OCENA DOBRA

W wymaganiach na ocenę dobrą uczeń spełnia wszystkie wymagania powyższe oraz:

- Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.
- W większości samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.
- W większości poprawnie stosuje struktury językowe powtarzane w części Starting point (przedimki a/an, the, zero article, zaimki this/that, these/those)
- Zna i zapisuje większość liczebników 1-100 oraz liczebników porządkowych
- W większości poprawnie podaje i zapisuje daty.

- W miarę dokładnie pisze o sobie i swoich przyjaciółach, popełnia pojedyncze błędy językowe.
- W większości poprawnie stosuje formy czasownika to be we wszystkich rodzajach zdań.
- Pyta o pochodzenie osób trzecich: Where is Olga from?
- Wykorzystuje wszystkie nazwy krajów oraz większość narodowości.
- Zasadniczo poprawnie uzupełnia pytania zaimkami pytającymi: who, what, where, how.
- Zasadniczo poprawnie uzupełnia zdania konstrukcją there is / are, w większości poprawnie stosuje ją w wypowiedzi.
- W miarę dokładnie opisuje swoją rodzinę.
- Wybiera poprawną formy przymiotników dzierżawczych w zdaniu, w większości poprawnie stosuje je w wypowiedzi.
- W większości poprawnie stosuje formy czasownika have got (we wszystkich rodzajach zdań).
- W miarę dokładnie opisuje wygląd zewnętrzny.
- W większości poprawnie zadaje pytania z konstrukcją there is / are oraz z przymkami miejsca.
- Wydaje polecenia, wykorzystuje większość poznanych wyrażen.
- Reaguje na polecenia.
- W miarę dokładnie opisuje umiejętności lub ich brak (swoje i innych osób), częściowo poprawnie zadaje pytania.
- W większości poprawnie podaje wszystkie godziny.
- Zasadniczo poprawnie uzupełnia zdania zaimkami w funkcji dopełnienia: me, you, him, her, it, us, you, them, w większości poprawnie stosuje je w wypowiedzi.
- Poprawnie wybiera w zdaniu odpowiednią formę czasownika w czasie Present Simple (formy twierdzące).
- W miarę poprawnie opisuje typową sobotę swoją i innych osób: He gets up at...
- W większości poprawnie mówi o problemach ze szkołą (swoich i innych osób), stosuje większość poznanych wyrażen i czas Present Simple: Bugsy doesn't understand maths.
- W większości poprawnie zadaje pytania w czasie Present Simple.
- Zasadniczo poprawnie uzupełnia zdania przymkami czasu: at, in, on, w większości poprawnie stosuje je w wypowiedzi.
- Od czasu do czasu stosuje w wypowiedzi przysłówki częstotliwości.
- Zasadniczo poprawnie uzupełnia zdania przymkami czasu: at, in, on, w większości poprawnie stosuje je w wypowiedzi.
- Pyta o pogodę: What's the weather like?
- Opisuje pogodę w różnych porach roku, stosuje przysłówki częstotliwości i większość poznanych wyrażen.
- W większości poprawnie stosuje w wypowiedzi przedimki: some / any przed rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi.
- Poprawnie uzupełnia pytania wyrażeniami pytającymi: How much / How many, w większości poprawnie zadaje pytania.

- Pyta o samopoczucie: What's the matter? – I'm scared.
- Poprawnie uzupełnia zdania (twierdzenia, przeczenia, pytania) czasownikami w czasie Present Continuous, w większości poprawnie stosuje czas teraźniejszy w wypowiedzi.
- W większości poprawnie opisuje siebie oraz inne osoby na zdjęciach przy pomocy czasu Present Continuous.
- Mówi, kim chciałby być w przyszłości, uzasadnia wybór.
- Zasadniczo poprawnie formułuje zasady przy użyciu czasowników: must / mustn't na podstawie podanych poleceń: Get up at five. You must... W większości poprawnie opisuje zasady panujące w domu i w szkole.
- W większości poprawnie opisuje trasę, stosuje większość czasowników i przyimków.
- W większości rozumie usłyszane wskazówki.
- Częściowo poprawnie zadaje pytania o posiadanie, w odpowiedzi stosuje dopełniacz saksoński i zaimki dzierżawcze: Whose boots are these? – These boots are Popsy's. They are hers.
- W większości poprawnie opisuje przedmioty.
- Zasadniczo poprawnie uzupełnia tekst formami gerund po czasownikach: like, love, hate.
- Opisuje swoje ulubione zajęcia w czasie wakacji.
- W większości poprawnie stosuje formę gerund w wypowiedzi.
- Zasadniczo poprawnie uzupełnia pytania słówkami pytającymi: Who, What, What time, Whose, Where, Why, How much, How many.
- W większości poprawnie stosuje je przy zadawaniu pytań. W większości poprawnie stosuje czasownik to be w czasie przeszłym (we wszystkich rodzajach zdań).
- Prawidłowo uzupełnia tekst czasownikami regularnymi w czasie przeszłym.
- W miarę dokładnie opisuje swoją podróż w czasie Past Simple.
- Poprawnie przekształca zdania twierdzące w czasie Past Simple z czasownikami regularnymi w zdania pytające i przeczące: Fernando joined..., He didn't join..., Did he join...?; w większości poprawnie zadaje pytania.
- W większości poprawnie uzupełnia tekst czasownikami w czasie: Present Continuous, Present Simple, Past Simple.
- W większości poprawnie stosuje czasy w wypowiedzi.

OCENA DOSTATECZNA

W wymaganiach na ocenę dostateczną uczeń spełnia wszystkie wymagania powyższe oraz:

- Zna i stosuje połowę poznanych wyrazów oraz zwrotów
- Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.
- Częściowo poprawnie stosuje w zadaniach gramatycznych struktury językowe powtarzane w części Starting point (przedimki a/an, the, zero article, zaimki this/that, these/those)

- Zna i zapisuje połowę liczebników 1-100 oraz liczebników porządkowych.
- Częściowo poprawnie podaje i zapisuje daty.
- Krótko pisze o sobie i swoich przyjaciółach, popełnia kilka błędów językowych.
- W większości poprawnie stosuje formy czasownika to be (głównie w zdaniach twierdzących).
- Pyta o pochodzenie: Where are you from? – I'm from Poland.
- W większości poprawnie uzupełnia pytania zaimkami pytającymi: who, what, where, how.
- W większości poprawnie uzupełnia zdania konstrukcją there is / are, częściowo poprawnie stosuje ją w wypowiedzi.
- Krótko opisuje swoją rodzinę
- W większości poprawnie wybiera odpowiednie formy przymiotników dzierżawczych w zdaniu,
- częściowo poprawnie stosuje je w wypowiedzi.
- W większości poprawnie stosuje formy czasownika have got (głównie w zdaniach twierdzących).
- Krótko, w większości poprawnie, opisuje wygląd zewnętrzny.
- W większości poprawnie uzupełnia pytania konstrukcją there is / are.
- W większości poprawnie wybiera odpowiedni przyimek miejsca w zdaniu.
- Wydaje polecenia (Stop!, Don't play football.),
- wykorzystuje część poznanych wyrażeń.
- Reaguje na polecenia.
- W prosty sposób opisuje umiejętności lub ich brak: I can dance. I can't sing.
- Podaje godziny (pełne i wpół do...).
- W większości poprawnie uzupełnia zdania zaimkami w funkcji dopełnienia: me, you, him, her, it, us, you, them, częściowo poprawnie stosuje je w wypowiedzi.
- W większości poprawnie wybiera w zdaniu odpowiednią formę czasownika w czasie Present Simple (formy twierdzące).
- Krótko opisuje typową sobotę swoją i – częściowo poprawnie – innych osób. Krótko mówi o przedmiotach szkolnych, które lubi lub nie: I like... but I don't like ...
- W większości poprawnie tworzy pytania w czasie Present Simple, częściowo poprawnie zadaje pytania.
- W większości poprawnie uzupełnia zdania przyimkami czasu: at, in, on, częściowo
- poprawnie stosuje je w wypowiedzi. Sporadycznie stosuje w wypowiedzi przysłówki częstotliwości.
- W większości poprawnie uzupełnia zdania przyimkami czasu: at, in, on, częściowo poprawnie stosuje je w wypowiedzi.
- Częściowo poprawnie pyta o rok szkolny w Wielkiej Brytanii i odpowiada na pytania.
- Krótko opisuje rok szkolny.

- W większości poprawnie pyta o rok szkolny w Wielkiej Brytanii i odpowiada na pytania.
- W miarę dokładnie opisuje rok szkolny.
- Pyta o pogodę: What's the weather like? W prosty sposób opisuje pogodę.
- Stosuje większość poznanych wyrażień.
- Częściowo poprawnie stosuje w wypowiedzi przedimki: some / any przed rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi.
- W większości poprawnie uzupełnia pytania wyrażeniami pytającymi: How much /How many, częściowo poprawnie zadaje pytania.
- Odpowiada na pytanie o samopoczucie: I'm hungry.
- W większości poprawnie uzupełnia zdania (twierdzenia, przeczenia, pytania) czasownikami w czasie Present Continuous, częściowo poprawnie stosuje czas teraźniejszy w wypowiedzi.
- Częściowo poprawnie opisuje siebie oraz inne osoby na zdjęciach przy pomocy czasu Present Continuous.
- Częściowo poprawnie uzupełnia zdania w czasach: Present Simple i Present Continuous.
- W większości poprawnie uzupełnia zdania w czasach: Present Simple i Present Continuous. Mówi, kim chciałby być w przyszłości, krótko uzasadnia.
- W większości poprawnie formułuje zasady przy użyciu czasowników: must / mustn't na podstawie podanych poleceń: Get up at five. You must...
- Częściowo poprawnie opisuje trasę, stosuje większość czasowników i przymków.
- Częściowo rozumie usłyszane wskazówki. W większości poprawnie uzupełnia zdania przymiotnikami dzierżawczymi i zaimkami dzierżawczymi.
- Znajduje pary przymiotników o przeciwnym znaczeniu.
- Częściowo poprawnie opisuje przedmioty.
- W większości poprawnie uzupełnia tekst formami gerund po czasownikach: like, love, hate.
- Krótko opisuje ulubione zajęcia w czasie wakacji. Częściowo poprawnie stosuje formę gerund w wypowiedzi. W większości poprawnie uzupełnia pytania słówkami pytającymi: Who, What, What time, Whose, Where, Why, How much, How many.
- Częściowo poprawnie stosuje je przy zadawaniu pytań.
- Częściowo poprawnie stosuje czasownik to be w czasie przeszłym (we wszystkich rodzajach zdań).
- Zasadniczo poprawnie uzupełnia tekst czasownikami regularnymi w czasie przeszłym.
- Krótko opisuje swoją podróż w czasie Past Simple.
- Zasadniczo poprawnie przekształca zdania twierdzące w czasie Past Simple z czasownikami regularnymi w zdania pytające i przeczące: Fernando joined..., He didn't join..., Did he join...?

- Częściowo poprawnie uzupełnia tekst czasownikami w czasie: Present Continuous, • Present Simple, Past Simple.
- Częściowo poprawnie stosuje czasy w wypowiedzi.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

(wymagania na ocenę dopuszczającą są równoważne z minimum programowym dla klasy V)

- Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów oraz zwrotów.
- W niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.
- W niewielkim stopniu poprawnie stosuje w zadaniach gramatycznych struktury językowe powtarzane w części Starting point (przedimki a/an, the, zero article, zaimki this/that, these/those)
- Zna i zapisuje kilka liczebników 1-100 oraz liczebników porządkowych.
- Częściowo poprawnie podaje daty.
- Krótko pisze o sobie i swoich przyjaciółach, popełnia liczne błędy językowe.
- Zna odmianę czasownika to be.
- Częściowo poprawnie stosuje formy czasownika to be (głównie w zdaniach twierdzących).
- Zna nazwy kilku krajów, sporadycznie poprawnie określa narodowości.
- Określa swoje pochodzenie i wiek: I'm from Poland. I'm Polish. I'm eleven.
- Częściowo poprawnie uzupełnia pytania zaimkami pytającymi: who, what, where, how.
- Częściowo poprawnie uzupełnia zdania konstrukcją there is / are, sporadycznie stosuje ją w wypowiedzi.
- Podpisuje drzewo genealogiczne rzeczownikami określającymi członków rodziny.
- Częściowo poprawnie wybiera odpowiednie formy przymiotników dzierżawczych w zdaniu, sporadycznie poprawnie stosuje je w wypowiedzi.
- Zna formy czasownika have got
- . Częściowo poprawnie stosuje formy czasownika have got (głównie w zdaniach twierdzących; popełnia błędy w 3. os.l.poj.). Krótko, częściowo poprawnie, opisuje wygląd zewnętrzny.
- Częściowo poprawnie uzupełnia pytania konstrukcją there is / are.
- Częściowo poprawnie wybiera odpowiedni przyimek miejsca w zdaniu. łączy zasady z obrazkami.
- W prosty sposób opisuje swoje umiejętności: I can dance.
- Podaje pełne godziny.

- Częściowo poprawnie uzupełnia zdania zaimkami w funkcji dopełnienia: me, you, him, her, it, us, you, them.
- Częściowo poprawnie wybiera w zdaniu odpowiednią formę czasownika w czasie Present Simple (formy twierdzące).
- Krótko opisuje typową sobotę: I get up...
- Tworzy proste zdania przeczące w czasie Present Simple od podanych zdań twierdzących.
- Częściowo poprawnie tworzy pytania w czasie Present Simple.
- Częściowo poprawnie uzupełnia zdania przyimkami czasu: at, in, on, sporadycznie
- poprawnie stosuje je w wypowiedzi. Układa w większości poprawne zdania z przysłówkami częstotliwości.
- Częściowo poprawnie uzupełnia zdania przyimkami czasu: at, in, on, sporadycznie poprawnie stosuje je w wypowiedzi.
- Opisuje rok szkolny, krótko odpowiadając na pytania.
- Pyta o pogodę: What's the weather like? W podstawowy sposób opisuje pogodę: It's hot., It's windy. Stosuje część poznanych wyrażień.
- Dzieli rzeczowniki na policzalne i niepoliczalne. Częściowo poprawnie formułuje proste zdania z przedimkami: some / any.
- Częściowo poprawnie uzupełnia pytania wyrażeniami pytającymi: How much / How many.
- W większości poprawnie uzupełnia zdania przymiotnikami wyrażającymi stan i samopoczucie: I'm cold.
- Zna zasady tworzenia i stosowania czasu Present Continuous.
- Częściowo poprawnie opisuje siebie na zdjęciu przy pomocy czasu Present Continuous.
- Częściowo poprawnie uzupełnia zdania (twierdzenia, przeczenia, pytania) czasownikami w czasie Present Simple.
- Sporadycznie poprawnie uzupełnia zdania w czasach: Present Simple i Present Continuous.
- Krótko mówi, kim chciałby być w przyszłości: I want to be a pilot.
- Częściowo poprawnie formułuje zasady przy użyciu czasowników: must / mustn't na podstawie podanych poleceń: Get up at five. You must...
- Częściowo poprawnie opisuje trasę, stosuje część poznanych czasowników i przyimków.
- Ma problem ze zrozumieniem wskazówek.
- Częściowo poprawnie uzupełnia zdania przymiotnikami dzierżawczymi i zaimkami dzierżawczymi. Znajduje pary przymiotników o przeciwnym znaczeniu.
- Częściowo poprawnie uzupełnia tekst formami gerund po czasownikach: like, love, hate.
- Sporadycznie stosuje formę gerund w wypowiedzi, opisując ulubione zajęcia w czasie wakacji. Częściowo poprawnie uzupełnia pytania

słóvkami pytającymi: Who, What, What time, Whose, Where, Why, How much, How many.

- Sporadycznie stosuje je przy zadawaniu pytań.
- Zna formy czasownika to be w czasie Past Simple.
- W większości poprawnie uzupełnia tekst czasownikami regularnymi w czasie przeszłym.
- W większości poprawnie przekształca zdania twierdzące w czasie Past Simple z czasownikami regularnymi w zdania pytające i przeczące: Fernando joined..., He didn't join..., Did he join...?
- Sporadycznie poprawnie uzupełnia tekst czasownikami w czasie: Present Continuous, Present Simple, Past Simple.
- Sporadycznie poprawnie stosuje czasy w wypowiedzi.