

Kryteria oceniania -język angielski

Klasa 4

OCENA NIEDOSTATECZNA:

Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.
Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA:

Uczeń: wiadomości

- zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń,
- popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie,
- zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela,
- popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.

Uczeń: umiejętności-produkcja

- wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, pojedyncze zdania, w formie pisemnej dwa - trzy zdania,
- uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji,
- wypowiedzi ucznia są w znacznym stopniu nielogiczne i niespójne,

- uczeń stosuje niewielki zakres poznanego słownictwa oraz struktur,
- uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację.

OCENA DOSTATECZNA:

Uczeń: wiadomości

- zna część wprowadzonych słów i wyrażeń,
- popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie,
- zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych,
- popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach.

Uczeń: umiejętności-produkcja

- wypowiedzi ucznia nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość,
- uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji,
- wypowiedzi ucznia są częściowo nielogiczne i niespójne,
- uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi,
- uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji.

OCENA DOBRA:

Uczeń: wiadomości

- zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń,
- zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia,
- zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,
- popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.

Uczeń: umiejętności-produkcja

- wypowiedzi ucznia są dość płynne, a jego prace pisemne mają odpowiednią długość,
- uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje,
- wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne,
- uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo oraz struktury,
- uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, nie zakłócające komunikacji,
- uczeń stosuje odpowiednią formę i styl.

OCENA BARDZO DOBRA

Uczeń: wiadomości:

- zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia,
- poprawnie je zapisuje i wymawia,
- zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,
- popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.

Uczeń: umiejętności-produkcja

- wypowiedzi i prace pisemne ucznia są płynne i mają odpowiednią długość,
- uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje,
- wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne,
- uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury,
- uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne,
- uczeń stosuje odpowiednią formę i styl.

OCENA CELUJĄCA:

Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą i umiejętnościami wykraczającymi ponad te kryteria.

TESTY, SPRAWDZIANY, KARTKÓWKI

100% + ekstra zadania	celujący
92 – 100%	bardzo dobry
71 – 91%	dobry
51 – 70%	dostateczny
30 – 50%	dopuszczający
0 – 29%	niedostateczny

UWAGA:

Ocena śródroczna i roczna nie jest średnią arytmetyczną wszystkich otrzymanych ocen cząstkowych. Każda z ocen ma różną wartość: prace, które uczeń wykonuje w grupie lub w domu, mają wartość niższą niż prace, które uczeń wykonuje samodzielnie w klasie podczas sprawdzianów. Te prace kontrolne obejmują większą partię przerobionego materiału i mają wyższą wartość. Poza tym wpływ na ocenę końcową mają także oceny za aktywność na zajęciach, oraz ocena/-y za zeszyt i materiały ćwiczeniowe.

Opracowała Anna Sadecka