

Szkoła Podstawowa nr 1
im. św. Jana Kantego
w Żołyni

PROGRAM

WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

1. PODSTAWA PRAWNA:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej - art. 72.
2. Konwencja o Prawach Dziecka - art..3, art. 19, art. 33.
3. *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe – art. 10 ust. 1 pkt. 5 oraz ust. 2; art. 26, 78, 98-99 (Dz. U. z 2017r. poz.59).*
4. Ustawa o Systemie Oświaty art.1, 4, 5, 22, 33, 34a, 40
5. Karta Nauczyciela art. 6.
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14.02.2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (Dz. U. z 2017r. poz. 356).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17.03.2017r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli – art. 4 (Dz. U. z 2017r. poz. 649).
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18.08.2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. poz. 1249).
9. Narodowy Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych.
10. Statut szkoły.

2. **WPROWADZENIE**

Wychowanie to proces wspomaganie dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej. Wychowanie w połączeniu z wiedzą i umiejętnościami tworzy osobowość młodego człowieka.

Profilaktyka to oddziaływania wychowawczo-edukacyjne służące:

- zapobieganiu niekorzystnym zjawiskom i procesom, określanym jako patologie życia społecznego;
- promowaniu zjawisk alternatywnych w stosunku do tych, które próbuje się wyeliminować.

Profilaktyka to system działań wzmacniających lub podtrzymujących pozytywne postawy uczniów w toku wychowania.

Pierwszymi i najważniejszymi wychowawcami dzieci są ich rodzice. Szkoła wspiera rodziców w ich oddziaływaniach wychowawczych, a realizowane przez nią zadania służą wzmocnieniu oddziaływań rodzicielskich. Wspólnym celem rodziców i nauczycieli jest wszechstronny i harmonijny rozwój dziecka, uwzględniający jego indywidualne potrzeby i możliwości.

3. **MISJA SZKOŁY**

Misją Szkoły Podstawowej nr 1 w Żołyni jest udzielanie pomocy wszystkim uczniom w rozwijaniu ich osobowości, talentów i uzdolnień oraz promowanie systemu wartości opartych o dobro, prawdę i poszanowanie dla drugiego człowieka. Szkoła zapewnia dzieciom bezpieczeństwo fizyczne, emocjonalne i dobrą atmosferę oraz dba o rekreację i rozrywkę.

MODEL OSOBOWOŚCIOWY ABSOLWENTA SZKOŁY:

- **samodzielny** - daje sobie radę w domu i szkole. Pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi.
- **twórczy** - stara się rozwiązywać napotkane problemy; naukę traktuje jak coś naturalnego. Ma określone zainteresowania, którym poświęca swój czas i stara się je rozwijać. Jest dobrze przygotowany do nauki w szkole ponadpodstawowej, posiada umiejętność praktycznego zastosowania wiedzy w codziennym życiu.

- **uczciwy** – mówi prawdę, szanuje cudzą własność, dotrzymuje słowa.
- **odpowiedzialny** - gotów ponosić konsekwencje swoich czynów. Jeżeli trzeba, zwraca się o pomoc do osób z najbliższego otoczenia. Działając w grupie, poczuwa się do odpowiedzialności za efekty jej pracy; postępuje zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i higieny.
- **ciekawym świata** - zdobywa wiedzę i umiejętności, korzystając z różnych źródeł. Dostrzega złożoność świata. Jest aktywny umysłowo.
- **tolerancyjny** - rozumie różnice między ludźmi, w każdym stara się dostrzec coś dobrego i zrozumieć go.
- **szanuje godność innych** - jest zawsze wyrozumiały w stosunku do innych osób, nie stosuje przemocy, nie wyśmiewa się ze słabszych.
- **szanuje prawo** – przestrzega zapisów statutu i regulaminów szkoły oraz innych zasad ustalonych przez organa szkoły; przestrzega praw i zasad ustalonych przez odpowiednie instytucje w mieście i kraju.
- **bezinteresowny** – niesie pomoc ludziom potrzebującym
- **obowiązkowy i punktualny** - dotrzymuje terminów, sprawnie planuje swoje zajęcia; szanuje czas swój i innych.

4. ZAŁOŻENIA OGÓLNE

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny służy ujednoczeniu i usystematyzowaniu działań wychowawczych i profilaktycznych realizowanych zarówno w szkole jak i domu rodzinnym w ramach profilaktyki domowej. Jest dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów i potrzeb środowiska lokalnego.

Podstawą osiągnięcia zamierzonych efektów jest systematyczna działalność wychowawcza, edukacyjna, informacyjna i profilaktyczna wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta może mieć formę pogadank, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas, nauczycieli wszystkich przedmiotów, pedagoga szkolnego, doradcę zawodowego, pielęgniarkę

szkolną oraz pozostałych pracowników szkoły, przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny jest podstawą do planowania działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły w konkretnym roku szkolnym i umieszczania ich w rocznych planach pracy szkoły.

Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego ma umożliwić uczniowi osiągnięcie szerokorozumianego sukcesu oraz doprowadzić do rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia, a w szczególności:

- **fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- **psychicznej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- **społecznej**- ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- **aksjologicznej** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

5. CELE I ZADANIA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH:

Cele:

- wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka;
- zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- kształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym;

- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli;
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów;
- kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
- kształtowanie postaw prozdrowotnych;
- wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole;
- przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych oraz obywatelskich;
- kształtowanie postaw patriotycznych;
- kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych;
- przygotowanie do podejmowania optymalnych decyzji życiowych;
- doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza szkołą;
- wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych;
- eliminowanie zagrożeń utraty zdrowia i szans rozwojowych przez uzależnienia.

Zadania:

- budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- rozwijanie i wspieranie wolontariatu;
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami.

Cele szczegółowe

Uczeń naszej szkoły:

- jest życzliwy, dostrzega potrzeby drugiego człowieka;
- udziela pomocy rówieśnikom;
- szanuje ludzi i respektuje ich prawa;
- jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka;
- jest odpowiedzialny;
- potrafi rozwiązywać konflikty;
- potrafi sobie radzić z trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach);
- jest asertywny;
- potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia;
- godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz;
- kieruje się miłością do Ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i Świata;
- czuje się bezpiecznie w swoim środowisku szkolnym;
- odróżnia dobro od zła;
- dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń;
- rozwija swoje zdolności i zainteresowania, jest kreatywny.

5. KRYTERIA EFEKTYWNOŚCI

Przyjmuje się następujące kryteria determinujące efektywność działań ujętych w programie wychowawczo-profilaktycznym:

- wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom programu;
- wszyscy nauczyciele realizują *Program Wychowawczo - Profilaktyczny*, a w szczególności nauczyciele wychowawcy, którzy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy;
- rodzice uczniów znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

6. ZADANIA I OBOWIĄZKI PODMIOTÓW REALIZUJĄCYCH PROGRAM

Dyrektor szkoły:

1. dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, w tym o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej oraz kształtowanie twórczej atmosfery pracy,
2. wspiera finansowo i organizacyjnie działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
3. stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
4. kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,
5. organizuje szkolenia dla nauczycieli,
6. dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły.

Pedagog szkolny:

1. systematycznie monitoruje sytuację edukacyjno-wychowawczą środowiska szkolnego;
2. diagnozuje zaistniałe sytuacje wychowawcze w celu rozwiązywania problemów wychowawczych ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły;
3. udziela uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
4. podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;
5. minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym uczniów;
6. inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
7. pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
8. wspiera nauczycieli, wychowawców w:
 - rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub

trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,

- udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Nauczyciel:

1. ma obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego,
2. wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
3. udziela pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,
4. odpowiada za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem w czasie uroczystości szkolnych, wyjść, wycieczek szkolnych,
5. świadczy pomoc psychologiczno - pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem;

Wychowawca klasy:

1. prowadzi we współdziałaniu z pedagogiem szkolnym szkolenia i konsultacje dla rodziców,
2. dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawuje opiekę wychowawczą nad powierzonymi mu uczniami szkoły poprzez tworzenie warunków wspomagających ich rozwój i przygotowuje uczniów do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
3. poznaje warunki życia i nauki swoich wychowanków,
4. uczy pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
5. realizuje w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
6. koordynuje pomoc psychologiczno - pedagogiczną w swojej klasie;

Rodzice:

1. współdziałają z nauczycielami i wychowawcą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,
2. dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci.

7. DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE.

Treści i działania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym dla uczniów klas I - III

Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań
Wzajemne poznanie się. Propagowanie świata wartości.	<ol style="list-style-type: none">1. Organizowanie imprez i zabaw integrujących grupę lub zespół klasowy.2. Udział w uroczystościach klasowych i szkolnych.3. Udział w zewnętrznych imprezach kulturalnych i wycieczkach.
Tworzenie warunków rozwoju indywidualnych zainteresowań i uzdolnień.	<ol style="list-style-type: none">1. Wspieranie i podtrzymywanie pozytywnego nastawienia do uczenia się, rozwijanie ciekawości poznawczej.2. Prowadzenie kół zainteresowań, dodatkowych zajęć sportowych, świetlicowych.3. Indywidualna praca z uczniem wybitnie uzdolnionym - przygotowanie go do konkursów. Organizacja i uczestnictwo w różnego rodzaju konkursach.
Poznanie reguł zachowania w miejscach publicznych.	<ol style="list-style-type: none">1. Uwzględnianie w bieżących planach dydaktyczno-wychowawczych tematów dotyczących zasad zachowania się w różnych miejscach publicznych w tym szczególnie instytucjach kultury, świątyniach, środkach komunikacji publicznej i innych.2. Udział uczniów w imprezach kulturalnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i dobrego zachowania.
Przeciwdziałanie agresji i przemocy utrudniające życie we współczesnym świecie.	<ol style="list-style-type: none">1. Organizacja i prowadzenie zajęć mających na celu kształtowanie postaw asertywnych oraz eliminowanie niepożądanych zachowań.2. Kształtowanie więzi rodzinnych, społecznych, narodowych.3. Kształtowanie umiejętności unikania sytuacji stania się ofiarą przestępstwa, żywiołu lub sprawcą nieszczęścia.4. Wspieranie rozwoju emocjonalno-osobowościowego uczniów – motywowanie ich do samooceny i doskonalenia swojego charakteru.

<p>Bezpieczeństwo.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z podstawowymi przepisami ruchu drogowego i sposobami poruszania się po drodze. 2. Zapoznanie uczniów z dokumentami regulującymi zasady zachowania się w szkole. Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach. 3. Organizacja pogadank, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa. 4. Realizacja programu „ Bezpieczny Uczeń - Bezpieczna Szkoła ” przy współpracy z Policją, Strażą Pożarną. 5. Kształtowanie umiejętności unikania sytuacji niebezpiecznych oraz racjonalnego postępowania (szczególnie proszenia o pomoc) w sytuacjach zagrożenia życia, zdrowia lub mienia. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi i zasadami udzielania pierwszej pomocy. 6. Uwzględnianie w edukacji informatycznej tematów dotyczących bezpiecznego korzystania z INTERNETU.
<p>Wdrażanie ucznia do samodzielności.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczestnictwo w pogadankach dotyczących samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych i pracy na lekcji. 2. Wdrażanie do samodzielnego korzystania z biblioteki szkolnej - zachęcanie do czytelnictwa. 3. Zachęcanie i wspieranie udziału dzieci w akcjach organizowanych w szkole przez SU lub inne organizacje.
<p>Tolerancja dla inności. Prawa dziecka.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka. 2. Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami ucznia. 3. Podejmowanie działań służących kształtowaniu szczęśliwego, aktywnego poznawczo i asertywnego dziecka umiającego wyrażać swoje zdanie i wysłuchać opinii innych ludzi. 4. Oddziaływania wychowawcze (miedzy innymi pogadanki) służące kształtowaniu tolerancji i szacunku do drugiego człowieka, przeciwdziałaniu uprzedzeniom i dyskryminacji.
<p>Dbłość o dobry klimat w szkole.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wyrabianie nawyku sumiennego wywiązywania się z obowiązków szkolnych i domowych.

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Badanie samopoczucia ucznia w szkole. 3. Obserwacja zachowań na tle rówieśników. 4. Współpraca z Samorządem Uczniowskim.
Kształtowanie postaw obywatelsko – patriotycznych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z tradycjami krajowymi i lokalnymi. 2. Prowadzenie zajęć kształtujących postawy patriotyczne i szacunek do symboli narodowych.. 3. Uczestnictwo w uroczystościach o charakterze państwowym, lokalnym i szkolnym.
Przygotowanie uczniów do praktycznego wykorzystania wiedzy.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie nawyków świadomego i bezpiecznego korzystania z technologii informacyjnej. 2. Uczestniczenie w spektaklach teatralnych. 3. Korzystanie z różnorodnych źródeł informacji.
Propagowanie zdrowego stylu życia.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wdrażanie do dbałości o własne zdrowie. Kształtowanie nawyku dbania o sprawność fizyczną, zdrowie i higienę. Organizowanie imprez sportowo-rekreacyjnych i promujących zasady zdrowego odżywiania się. 2. Uczestnictwo w programach i konkursach profilaktycznych oraz zawodach sportowych. 3. Współpraca z pielęgniarką szkolną. 4. Kształtowanie i wzmacnianie postaw prozdrowotnych poprzez uwzględnianie tematów z profilaktyki żywieniowej, antynikotynowej, antyalkoholowej i antynarkotykowej na zajęciach edukacyjnych. 5. Zachęcanie do aktywnego spędzania wolnego czasu. 6. Udział w akcjach: „Szlanka mleka”, „Owoce w szkole”.
Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacja zajęć: dydaktyczno-wyrównawczych, zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, z zakresu profilaktyki logopedycznej, terapii logopedycznej. 2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem i wychowawcą. 3. Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną.

Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią. 2. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami. 3. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. 4. Konsultacje dla rodziców. 5. Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń. 6. Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły, regulaminami i programami. 7. Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną. 8. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach.
Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.	Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej karty”.

Treści i działania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym dla uczniów klas IV – VIII.

Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań
Rozwój osobowości ucznia.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wspieranie samopoznania się ucznia poprzez: <ul style="list-style-type: none"> – wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów, – wdrażanie do autorefleksji. 2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli poprzez: <ul style="list-style-type: none"> – kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania, panowania nad emocjami i kreowania własnego wizerunku, – wdrażanie do samooceny.

	<p>3. Umiejętne wykorzystywanie potencjału edukacyjnego uczniów poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> – motywowanie do nauki, – rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów, – stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań, – rozwijanie zdolności twórczego myślenia, – kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień, – pomoc w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami, – kształtowanie hierarchii wartości, – pracę z uczniem zdolnym, – pracę z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych; <p>4. Uczestnictwo uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.</p>
<p>Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole.</p>	<p>1. Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> – promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się, – poszanowanie praw i potrzeb innych. <p>2. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wdrażanie do empatii, – stwarzanie sytuacji wymagających współpracy z innymi ludźmi, – realizację projektów edukacyjnych, – kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych, ryzykownych. <p>3. Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> – kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązania konfliktów i zachowania się w sytuacji problemowej, – rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych.
<p>Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich.</p>	<p>1. Zapoznanie uczniów z dokumentami regulującymi pracę szkoły (Statut, regulaminy, procedury).</p> <p>2. Promowanie demokratycznych form</p>

	<p>podejmowania decyzji i sprawowania władzy.</p> <p>3. Stymulowanie postaw prospołecznych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły, – wspieranie inicjatyw uczniowskich i działalności SU, – poszanowanie mienia szkoły, – tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły.
Propagowanie wiedzy na temat Europy i Świata	Organizacja Dni Europejskich oraz Dni Języków Obcych.
Kształtowanie postaw patriotycznych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie postaw patriotycznych poprzez realizowanie stosownych treści z podstawy programowej. 2. Zapoznanie uczniów z historią Żołyni i rejonu, jej herbem, zabytkami, kulturą, itp. 3. Uczestnictwo uczniów w uroczystościach państwowych, lokalnych i szkolnych. 4. Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów. 5. Wykonywanie okazjonalnych gazetek na korytarzach szkoły, organizacja apeli i innych uroczystości o zasięgu lokalnym i szkolnym.
Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uwzględnianie tematyki ekologicznej na lekcjach przyrody, biologii, geografii, chemii, fizyki i zajęciach z wychowawcą. 2. Uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną. 3. Inicjowanie innych działań proekologicznych np.: zbiórka zużytych baterii, makulatury itp.
Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Systematyczny monitoring frekwencji. 2. Omówienie konsekwencji wagarów.
Likwidacja deficytów rozwojowych, w szczególności u dzieci ze specyficznymi potrzebami edukacyjnym.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacja zajęć: dydaktyczno– wyrównawczych, korekcyjno- kompensacyjnych, logopedycznych i socjoterapeutycznych, 2. Organizacja warsztatów profilaktycznych dla uczniów, rodziców i nauczycieli, 3. Indywidualne rozmowy z pedagogiem szkolnym 4. Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

Pomoc materialna dzieciom z rodzin o niskim statusie materialnym.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Współpraca z GOPS. 2. Pozyskanie sponsorów. 3. Współpraca z parafią, CARITAS.
Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią. 2. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. 3. Konsultacje dla rodziców. 4. Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły i regulaminami, programami. 5. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo w różnych formach doskonalenia. 6. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.
Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacja spotkań rodziców z wychowawcami w postaci cyklicznych zebrań i indywidualnych konsultacji. 2. Udział rodziców w organizowanych przez szkołę uroczystościach i imprezach szkolnych.
Zdrowy styl życia.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pogadanki na tematy zdrowia i zdrowego trybu życia na godzinach wychowawczych i innych zajęciach edukacyjnych. 2. Wdrażanie nawyków racjonalnego odżywiania się oraz dbania o higienę własnego ciała. 3. Fluoryzacja zębów – program profilaktyczny. 4. Rozwijanie sprawności fizycznej szczególnie na lekcjach wychowania fizycznego. 5. Dbłość o czystość, ład i estetykę otoczenia. 6. Organizacja konkursów wiedzy lub plastycznych dotyczących promocji zdrowia. 7. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień w formie szkoleń i kursów.

<p>Profilaktyka zagrożeń.</p>	<p><i>Środki i substancje psychoaktywne.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnoza środowiska ucznia. 2. Wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy w sytuacji sięgania po narkotyki, dopalacze, alkohol, nikotynę. 3. Wykonywanie stosownych gazetek ściennych. 4. Umieszczanie stosownych materiałów profilaktycznych na stronie internetowej szkoły. 5. Bieżące informowanie rodziców o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o swoich sugestiach i spostrzeżeniach. <p><i>Agresja, przemoc psychiczna, zachowanie dyskryminacyjne, cyberprzemoc.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją i przemocą. 2. Zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm obowiązujących w szkole pogadanki, lekcje wychowawcze. 3. Realizacja programów lub warsztatów przeciwdziałania agresji i przemocy, stała współpraca pracowników szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów. 4. Konsekwentne reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania uczniów. 5. Organizacja spotkań z przedstawicielami Policji dotyczących odpowiedzialności nieletnich. <ol style="list-style-type: none"> 3. Kształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych poprzez: <ul style="list-style-type: none"> – omawianie współczesnych zagrożeń cywilizacyjnych (terroryzm, głód, choroby, szum informacyjny) - jak sobie radzić i gdzie szukać pomocy, – omawianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu i ujawnienia danych osobowych.
<p>Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnoza środowiska: <ul style="list-style-type: none"> – wczesne wykrywanie przypadków przemocy w rodzinie, – ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami,

	<p>w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”.</p> <ul style="list-style-type: none"> – współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia. <p>2. Pogłębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy, uczestnictwo w szkoleniach.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

8. EWALUACJA DZIAŁALNOŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEJ SZKOŁY (DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ)

Działalność wychowawczo-profilaktyczna szkoły poddawana jest bieżącej i okresowej ewaluacji. Na podstawie informacji zwrotnych pochodzących od uczniów, rodziców i nauczycieli, obserwacji zachowań uczniów na terenie szkoły i poza nią, analizy uwag wpisanych do zeszytu wychowawcy oraz sprawozdań półrocznych opracowanych przez wychowawców, określa się obszary problemowe i działania, które uwzględnia się (lub modyfikuje) w planie pracy szkoły na dany rok.